

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025	
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме	Стр.1 из 28	

## Силлабус

**Рабочая учебная программа дисциплины**  
**«Пищеварительная и эндокринная системы в норме»**

**Образовательная программа:**  
**6B10115 «Медицина» (сокращенная образовательная программа)**

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>				
1.1	<b>Код дисциплины:</b> PESN 2210	1.6	<b>Учебный год:</b> 2025-2026	
1.2	<b>Название дисциплины:</b> «Пищеварительная и эндокринная системы в норме».	1.7	<b>Курс:</b> 1	
1.3	<b>Пререквизиты:</b> Молекулярная биология и медицинская генетика	1.8	<b>Семестр:</b> 1	
1.4	<b>Постреквизиты:</b> Пищеварительная и эндокринная системы в патологии	1.9	<b>Количество кредитов (ECTS):</b> 4/120	
	<b>Цикл:</b> БД	1.10	<b>Компонент:</b> ВК	
<b>2. Описание дисциплины</b>				
Формирование фундаментальных знаний об анатомических, физиологических и гистологических особенностях пищеварительной и эндокринной системы, применение этих знаний в биомедицинских и клинических науках. Анатомия органов пищеварительной и эндокринной систем.				
<b>3. Форма суммативной оценки</b>				
3.1	<input checked="" type="checkbox"/> Тестирование	3.5	Курсовая	
3.2	Письменный	3.6	Эссе	
3.3	Устный	3.7	Проект	
3.4	<input checked="" type="checkbox"/> Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)	
<b>4. Цели дисциплины</b>				
Сформировать у обучающихся целостное представление об анатомическом строении, физиологических функциях и гистологической организации органов пищеварительной и эндокринной систем в норме, обеспечив основу для понимания их роли в жизнедеятельности организма и подготовки к клинической практике.				
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>				
РО1	Демонстрирует знание об анатомическом строении, физиологических процессов и гистологических особенностей пищеварительной и эндокринной системы в норме.			
РО 2	Применяет знания анатомического, физиологического и гистологического строения пищеварительной и эндокринной систем для объяснения их нормального функционирования и установления структурно-функциональных взаимосвязей, отражающих роль этих систем в обеспечении целостной жизнедеятельности организма.			
РО3	Оценивает и формирует обоснованные суждения о взаимосвязи структуры и функции пищеварительной и эндокринной систем на основе знаний анатомии, физиологии и гистологии, с учётом их значения для поддержания гомеостаза и целостной деятельности организма.			

<b>OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме

Стр.2 из 28

РО4	Использует медицинскую терминологию для чёткого, корректного и логичного объяснения анатомии и функций пищеварительной и эндокринной систем в устной и письменной форме, соблюдая нормы профессиональной этики, деонтологии и принципы инклузии при общении с преподавателями, однокурсниками, пациентами и их родственниками, с учётом различных образовательных потребностей и коммуникативных особенностей.					
РО5	Планирует и контролирует процесс самостоятельного изучения анатомо-физиологических и гистологических особенностей пищеварительной и эндокринной систем с использованием современных образовательных ресурсов, а также применяет критическое мышление для систематизации и обобщения знаний в процессе подготовки к учебным занятиям и экзаменам.					
5.1	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>					
	РО 1 РО 2 РО 3	РО 1 – Применяет на практике фундаментальные знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально- поведенческих наук.				
	РО 5	РО 2 – Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических наук, направленный на диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний.				
	РО 4	РО 4 – Эффективно коммуницирует с пациентами, их семьями и медицинскими работниками на основе соблюдения правил этикетки, деонтологии и принципов инклузии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству.				
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место нахождения кафедры «Морфофизиологии» – пл. Аль-Фараби 1, главный учебный корпус, цокольный этаж; тел.внутренний – 40-82-22, 40-82-26 (263), e-mail <a href="mailto:anatomia.2012@mail.ru">anatomia.2012@mail.ru</a> . Электронный адрес: <a href="http://www.ukma.kz">www.ukma.kz</a> .					
6.2	Количество часов 120	Лекции 8	Практ. зан. 32	Лаб. Зан. -	CРОП 12	CРО 68
6.3	План изучения дисциплины					

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
анат	л		1		1	1			1		4
	пр	3		3		3		2	2		16
	срсп			1/6		1/6	2/6 РК1		1/5	1/5	6/28
физ	л			1			1				2
	пр		2			2		2		2	8
	срсп			1/4		1/5			1/5		3/14
гисто	л	1						1			2
	пр	2		2	2			1		1	8
	срсп		1/7							2/7 Рк2	3/14

Кафедра «Морфофизиологии»

Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»

42/11-2025

52/11-2025

Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме

Стр.3 из 28

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой, к.м.н, профессор	b.tanabayev@mail.ru
2.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	ст. преподаватель, магистр	jarkin-74@mail.ru
3.	Джубанишбаева Гаухар Ниязкулова	ст. преподаватель, магистр	gaukhara_kairat@mail.ru
4.	Абдураимова Ұлжан Абдуллаевна	преподаватель	ulzhan.abdullaevna@mail.ru
5.	Бактияр Гүлбану Мажитовна	преподаватель	banu.baktiyar.new@gmail.com
6.	Үсіпбек Дулатбек Бахтиярович	преподаватель	Dulatbek.kz@gmail.com
7.	Сисабеков Касымхан Ермекбаевич	Профессор, д.м.н	sisabekov47@mail.ru
8.	Жумашев Сейдулла Нурахович	И.о профессора, д.м.н	sult_med@mail.ru
9.	Тоймбетова Карлыгаш Абибуллаевна	ст.преподаватель	tojmbetova71@mail.ru
10.	Жакипбекова Галия Сапаровна	Ст.преподаватель, к.б.н., и.о. профессора	Galiya_074@mail.ru
11.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	магистр, ст преподаватель	n_a_z_i_92@mail.ru
12.	Избасарова Мадина Сейсеналиевна	магистр, ст преподаватель	madiko91.91@mail.ru
13.	Сабит Ақайлым Ерлановна	магистр, ст преподаватель	sae.260996@mail.ru

## 8. Тематический план

День	Название темы	Краткое содержание	РО дисцiplины	Ко л-во час ов	Формы/методы	Формы/ методы оценивания
1	Гистология. Лекция 1.  Гистологическое строение пищеварительной системы.	Морфофункциональная характеристика органов ротовой полости, желудка и кишечника. Особенности строения печени и поджелудочной железы.	РО 1 РО 2	1	Обзорная лекция.	Ответы на контрольные вопросы.
	Гистология. Практическое занятие 1.  Органы ротовой полости	Морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Источники и ход эмбрионального развития. Миндалины. Гистофизиология пищевода.	РО 1 РО 2	2	Чек лист гисто препаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	Анатомия. Практическое занятие 1.  Полость рта, язык, небо, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод: строение, топография, функции,	Полость рта, губы, язык, твердое и мягкое небо, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод: строение, топография, функции, кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	3	работа с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
2	Анатомия. Лекция 1.  Морфофункциональная характеристика органов полости рта, глотки	Полость рта, губы, твердое небо, мягкое небо, зубы, язык. Железы полости рта. Глотка.	РО 1 РО 2	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
	Физиология Практическое занятие 1.	Функции ЖКТ. Понятие о пищеварении.	РО1 РО2	2	обсуждение основных	Устный опрос,

	Пищеварение в полости рта и желудке. Функции тонкого и толстого кишечников.	Типы пищеварения. Физическая и химическая обработка пищи ротовой полости и в желудке. Состав и функции слюны. Ферментативные свойства желудочного сока. Клинико-физиологические методы исследований. Роль тонкого и толстого кишечника в пищеварении.	РО3 РО4 РО5	вопросов темы, выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	оценивается выполнения практических работ, оценивается выполнения тестовых заданий, оценивается решения ситуационных задач
	Гистология СРОП/СРО 1. 1.Большие слюнные железы. 2.Возрастные особенности гистологии поджелудочной железы. 3.APUD система.  Задание СРО: 1.Особенности строения околоушной, подчелюстной и подъязычной железы. 2.Опишите гистологическую организацию ацинуса и выводных протоков. 3.Нарисуйте схему: «APUD-клетки в организме человека»	Общий план строения больших и мелких слюнных желез. Источники и ход развития поджелудочной железы. Особенности строения поджелудочной железы в зависимости от возраста и питания Гормоны и их значение в организме. Понятие о клетках мишенях и рецепторах к гормонам. Строение и значение диффузной эндокринной системы.	РО 1 РО 2 РО4 РО5	1/7	Защита презентации, составление глоссария.  Чек лист для оценки СРО
3	Физиология. Лекция 1. Общая характеристика пищеварительной системы.	Физиологические особенности пищеварительной системы.	РО 1 РО 2	1	Вводная  Обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия. Практическое занятие 2. Желудок, тонкая и толстая кишка: строение, топография, функции.	Желудок, тонкая и толстая кишка: строение, топография, функции, кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	3	работа с анатомическими препаратами, торсом, макетами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий

				заданий и ситуационных задач.	
	Гистология. Практическое занятие 2. Желудок. Тонкая кишка.	Строение желудка. Кардиальные, пилорические и собственные железы желудка. Строение стенки тонкой кишки. Ворсинки-крипты и их участие в пищеварении.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2	Работа в малых группах, чек лист гисто препаратов, микрофотографий
4	Анатомия. Лекция 2. Анатомия пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки	Пищевод, желудок, тонкая кишка и тостая кишка.	PO 1 PO 2	1	Обзорная Обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия. СРОП/СРО 1. Кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация желудка, тонкого и толстого кишечника.  Задание СРО: 1. Назовите артерии, кровоснабжающие желудок, тонкий и толстый кишечник. 2. Определите, какие сосудисто-нервные структуры могут быть повреждены при резекции части толстой кишки.	Желудок, тонкая и толстая кишка: кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Консультация по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, сдача СРО в виде: -Описание анатомического препарата на анатомическом панеле «Пирогов» -презентация
	Физиология СРОП/СРО 1. Консультация по выполнению СРО	Понятие пищевой мотивации. Характеристика центров голода и насыщения. Физиологические нормы	PO1 PO3 PO5	1/4	Подготовка и защита реферата и презентации

	<p><b>Пищевая мотивация.</b> Физиологические основы голода и насыщения. Физиологические нормы питания. Физиологические основы рационального питания.</p> <p><b>Задание СРО:</b> 1. Перечислите основные физиологические механизмы, регулирующие пищевое поведение, ощущение голода и насыщения, а также назовите физиологические нормы питания.</p>	<p>питания в разных возрастных группах. Характеристика рационального питания.</p>			
	<p><b>Гистология</b> Практическое занятие 3. Толстая кишка. Печень. Поджелудочная железа.</p>	<p>Особенности строения стенки толстого кишечника. Печеночная долька. Лимфатические фолликулы в стенке кишечника. Ацинус поджелудочной железы. Островки.</p>	<p>Р0 1 Р02 Р05</p>	<p>2</p>	<p>Чек лист гисто препаратов, микрофотографий</p>
5	<p><b>Анатомия.</b> Лекция 3. Особенности строения печени, поджелудочной железы. Брюшина и ее производные.</p>	<p>Строение печени, желчного пузыря. Топография печени. Связки печени. Сегментарное строение печени. Строение поджелудочной железы. Брюшина и ее производные. Этажи полости брюшины.</p>	<p>Р0 1 Р0 2</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>
	<p><b>Анатомия.</b> Практическое занятие 3. Печень, желчный пузырь, поджелудочная железа: строение, топография, функции.</p>	<p>Строение печени, желчного пузыря. Связки печени. Сегментарное строение печени. Строение поджелудочной железы. Кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация.</p>	<p>Р0 1 Р0 2 Р0 3 Р0 4 Р0 5</p>	<p>3</p>	<p>работа с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.</p>
	<p><b>Физиология.</b> Практическое занятие 2. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.</p>	<p>Состав и свойства желчи, поджелудочного, кишечного соков и их роль в гидролизе и всасывании питательных веществ.</p>	<p>Р0 1 Р0 2 Р0 3 Р0 4 Р0 5</p>	<p>2</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение</p>
					<p>Устный опрос, оценивание выполнения</p>

					практической работы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
6	Физиология Лекция 2. Гормональная регуляция физиологических функций.	Железы внутренней секреции (гипофиз, щитовидная железа, околощитовидные железы, вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы) и их гормоны. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система.	РО 1 РО 2	1	Вводная	Обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия. Практическое занятие 4. Брюшная полость, полость малого таза. Брюшина, ход брюшины. Этажи брюшины и ее производные.	Брюшная полость, полость малого таза. Брюшина, ход брюшины. Этажи брюшины и ее производные.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	3	работа с анатомическими препаратами, торсом, макетами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых задач и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
	Анатомия. СРОП/СРО 2. Особенности строения, функции печени, желчного пузыря и поджелудочной железы у детей  Задание СРО: 1. Перечислите анатомо-физиологические особенности строения печени, желчного пузыря и поджелудочной железы у новорождённых и детей раннего возраста. 2. Проанализируйте клиническую ситуацию (например, нарушение пищеварения у ребёнка) и свяжите симптомы с анатомо-	Анатомо-физиологические особенности печени и поджелудочной железы у детей. Развитие поджелудочной железы. Внутрипеченочные и внепеченочные желчные протоки. Общий желчный проток, желчный пузырь.	РО1 РО4 РО5	1/6	Консультация по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, сдача СРО в виде: -Описание анатомическо	Оценочные листы по определенным формам выполненного задания

	функциональными особенностями печени, желчного пузыря или поджелудочной железы в детском возрасте.			го препарата на анатомическом панеле «Пирогов» -презентация	
	Физиология СРОП/СРО 2 Обмен веществ и энергии.  Задание СРО: 1. Перечислите основные этапы обмена веществ и формы энергии, используемые в организме человека.	Значение обмена веществ и энергии. Методики определения энергозатрат организма (прямая и непрямая калориметрия).	PO1 PO4 PO5	1/5  Подготовка и защита реферата и презентации	Чек-лист
7	Гистология. Лекция 2. Гистологическое строение эндокринной системы.	Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Классификация, источники и ход развития. Особенности строения гипоталамуса. Строение гипофиза. Эпифиз. Строение щитовидной железы. Парашитовидные железы. Надпочечники, корковое и мозговое вещество.	PO 1 PO 2	1  Обзорная лекция.	Ответы на контрольные вопросы.
	Гистология. Практическое занятие 4. Центральные органы эндокринной системы.	Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Классификация, источники и ход развития. Особенности строения гипоталамуса. Строение гипофиза. Эпифиз.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1  Чек лист гистопрепаратов, микрофотографий	Чек лист оценки практического занятия.
	Анатомия. СРОП/СРО 3 Рубежный контроль 1.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/6  Письменно-решение интегрированных ситуационных задач	Чек-лист по выполнению интегрированных ситуационных задач
8	Анатомия. Лекция 4. Морфофункциональная характеристика органов эндокринного аппарата, их роль в регуляции деятельности органов и систем организма.	Бранхиогенная группа: Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Вилочковая железа. Неврогенная группа: Гипофиз. Эпифиз. Группа адреналовой системы. Мезодермальные	PO 1 PO 2	1  Обзорная	Обратная связь (контрольные вопросы)

		железы. Энтодермальные железы кишечной трубки.				
	Анатомия. Практическое занятие 5. Эндокринные железы бранхиогенной и неврогенной групп: строение, функции.	Общие анатомо-физиологические свойства эндокринных желез. Бранхиогенная группа: щитовидная железа, паращитовидные железы, вилочковая железа. Неврогенная группа: гипофиз и шишковидное тело (эпифиз). Кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	работа с анатомическими препаратами, торсом, макетами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
	Физиология. Практическое занятие 3. Общая характеристика эндокринных желёз.	Структурно-функциональная характеристика гипоталамо-гипофизарная система. Железы внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, околощитовидные железы, вилочковая железа, эпифиз) и их гормоны. Механизм действия гормонов.	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
9	Анатомия. Практическое занятие 6. Эндокринные железы адреналовой, мезодермальных и энтодермальных групп: строение, функции.	Железы адреналовой группы: надпочечники, параганглии. Мезодермальные железы: яичко, яичники. Энтодермальные железы кишечной трубки: поджелудочная железа. Кровоснабжение, венозный и лимфатический отток, иннервация.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5	2	работа с анатомическими препаратами, торсом, макетами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов» и/или решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Чек лист устного опроса; Чек-лист решения ситуационных задач; Чек-лист выполнения тестовых заданий
	Анатомия. СРОП/СРО 4	Пороки развития твердого	РО1	1/5	Консультация	Оценочные

	<p>Пороки развития пищеварительного тракта.</p> <p><b>Задание СРО:</b></p> <p>1. Объясните, как нарушение эмбрионального развития может привести к формированию конкретного порока пищеварительной системы.</p>	<p>неба. Атрезия пищевода, заднего прохода и прямой кишки.</p>	<p>РО2 РО3</p>	<p>по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, сдача СРО в виде:  <i>-Описание анатомического препарата на анатомическом панеле «Пирогов» -презентация</i></p>	<p>листы по определенным формам выполненного задания</p>
	<p>Физиология СРОП/СРО 3</p> <p>Гуморальная регуляция функций. Возрастные особенности.</p> <p><b>Задание СРО:</b></p> <p>1. Перечислите основные гуморальные факторы (гормоны, биологически активные вещества), участвующие в регуляции функций организма.</p>	<p>Железы внутренней секреции (гипофиз, щитовидная железа, околощитовидные железы, вилочковая железа) и их гормоны. Механизм действия гормонов. Возрастные особенности.</p>	<p>РО1 РО2 РО4 РО5</p>	<p>1/5</p> <p>Подготовка и защита реферата и презентации</p>	<p>Чек-лист</p>
	<p>Гистология.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Периферические органы эндокринной системы.</p>	<p>Строение щитовидной железы.</p> <p>Паращитовидные железы. Надпочечники, корковое и мозговое вещество.</p>	<p>РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 5</p>	<p>1</p> <p>Чек лист гистопрепаратов, микрофотографий</p>	<p>Чек лист оценки практического занятия.</p>
10	<p>Анатомия. СРОП/СРО 5</p> <p>Возрастные особенности эндокринных желез. Нарушение функции эндокринных желез.</p> <p><b>Задание СРО:</b></p> <p>1. Проанализируйте клинический случай (например, гигантизм, кретинизм, инволюция тимуса) и укажите анатомо-функциональные причины нарушений, связанных с возрастными изменениями эндокринных органов.</p>	<p>Возрастные особенности и нарушение функции отдельных эндокринных желез.</p>	<p>РО1 РО2 РО4</p>	<p>1/5</p> <p>Консультация по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, сдача СРО в</p>	<p>Оценочные листы по определенным формам выполненного задания</p>

					виде: -Описание анатомическо го препарата на анатомическо м панеле «Пирогов» -презентация	
	Физиология Практическое занятие 4 Железы внутренней секреции. Общая характеристика эндокринных желёз.	Структурно-функциональная характеристика гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Надпочечники, поджелудочная железа, половые железы. Механизм действия гормонов.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач
	Гистология СРОП/СРО 2 Рубежный контроль - II.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2/7	Письменно-решение интегрированных Ситуационных задач	Чек-лист по выполнению интегрированных ситуационных задач
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			12		

<b>9. Методы обучения и оценивания</b>		
9.1	Лекции	Вводная (Ответы на контрольные вопросы) Обзорная лекция. Обратная связь (вопросы)
9.2	Практические занятия	Работа с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивном панеле «Пирогов», обсуждение основных вопросов темы, выполнение практической работы, семинар, ситуационные (клинические) задачи, тестирование, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий
9.3	СРОП/СРО	Консультация по наиболее сложным вопросам учебной программы при выполнении СРО, работа с учебной литературой, сдача СРО в виде: <i>-Описание анатомического препарата на анатомическом столе «Пирогов» -презентация</i> Подготовка и защита реферата и презентации, составление глоссария.
9.4	Рубежный контроль	Письменное решение интегрированных ситуационных задач
<b>10. Критерии оценивания</b>		

<b>ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025	
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме		Стр.14 из 28

<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>						
	<b>№ Р О</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
	РО1	Демонстрирует знание об анатомическом строении, физиологических процессов и гистологических особенностей пищеварительной и эндокринной системы в норме	1.Не может описать органы, путает их функции и расположение. 2.Не знает основные процессы, не может их объяснить. 3.Не может описать ткани и их особенности	1.Описывает основные органы, но допускает отдельные ошибки. 2.Понимает общую суть, но объяснения неполные или с ошибками. 3.Приводит частичное описание тканей, не всегда точно.	1.Дает правильное описание органов, указывает функции, допускает незначительные неточности . 2.Уверенно объясняет процессы, допускает редкие логические неточности . 3.Дает верное описание микроструктуры, упоминает ключевые гистологические признаки.	3.Полно и точно описывает строение, функции и взаиморасположение органов. 2.Глубоко понимает и связывает физиологические процессы с анатомическими структурами. 3. Точно и подробно описывает гистологические особенности, приводит примеры и сравнивает ткани
	РО2	Применяет знания анатомического, физиологического и гистологического строения пищеварительной и эндокринной систем для объяснения их нормального функционирования и установления структурно-функциональных взаимосвязей, отражающих роль этих систем в	1.Не может применить знания, объяснения отсутствуют или неверны. 2.Не связывает гистологию с функциями систем. 3.Не видит взаимосвязей между	1.Применяет знания частично, дает простые объяснения с ошибками. 2.Понимает базовую роль гистологии, но объяснения поверхностны. 3.Видит отдельные связи, но не может объяснить их значимость	1.Уверенно применяет знания для объяснения функций систем, допускает незначительные ошибки. 2.Применяет гистологические знания для объяснения физиологии, с небольшими	1.Точно и полно применяет знания, приводит развернутые, логически выверенные объяснения. 2.Глубоко использует гистологию для обоснования функциональ

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025	
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме		Стр.15 из 28

	обеспечении целостной жизнедеятельности организма.	системами	неточностями 3. Описывает взаимосвязи, демонстрирует понимание роли каждой системы в работе организма	ных процессов, связывает структуру и функцию на микроскопическом уровне. 3. Комплексно и подробно анализирует взаимосвязи, демонстрирует системное мышление и понимание интегративной роли этих систем в организме	
РОЗ	Oценивает и формирует обоснованные суждения о взаимосвязи структуры и функции пищеварительной и эндокринной систем на основе знаний анатомии, физиологии и гистологии, с учётом их значения для поддержания гомеостаза и целостной деятельности организма.	1. Не видит взаимосвязи или даёт неверные оценки. 2. Не может оценить взаимосвязь, суждения ошибочны. 3. Не понимает роль систем в гомеостазе	1. Понимает базовую взаимосвязь, но оценивает поверхностно 2. Понимает основные взаимосвязи, но даёт частичные и не всегда корректные оценки. 3. Осознаёт роль систем, но объяснения неполные	1. Обоснованно оценивает взаимосвязь, с некоторыми оговорками. 2. Обоснованно формирует суждения, демонстрирует понимание функций и структуры. 3. Уверенно объясняет, как системы поддерживают гомеостаз	1. Глубоко и всесторонне оценивает взаимосвязь структуры и функции пищеварительной системы. 2. Формирует развернутые, логически обоснованные суждения, связывает анатомо-физиологические особенности с функцией эндокринной системы. 3. Аргументированно и комплексно объясняет значение пищеварительной и

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025	
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме		Стр.16 из 28

					эндокринной систем в гомеостазе и жизнедеятельности организма
PO4	Использует медицинскую терминологию для чёткого, корректного и логичного объяснения анатомии и функций пищеварительной и эндокринной систем в устной и письменной форме, соблюдая нормы профессиональной этики, деонтологии и принципы инклузии при общении с преподавателями, однокурсниками, пациентами и их родственниками, с учётом различных образовательных потребностей и коммуникативных особенностей.	1. Терминология отсутствует или используется некорректно, объяснения путаные.  2. Изложения неструктурированы, непоследовательны, затрудняют понимание.  3. Нарушает этические нормы, допускает неуважительное поведение	1. Использует основные термины, но с ошибками, объяснения понятны и логичны.  2. Изложения простые, частично логичные, но с недочётами.  3. Частично соблюдает нормы, но допускает неточности в коммуникации	1. Применяет терминологию корректно, объяснения понятны и логичны.  2. Изложения логичные, последовательные, хорошо структурированы.  3. Корректно соблюдает нормы профессиональной этики, ведёт себя уважительно	1. Свободно и точно использует медицинскую терминологию, объяснения чёткие, последовательные и научно обоснованные.  2. Изложения ясные, логичные, структурированные, с убедительной аргументацией.  3. Безупречно соблюдает нормы этики и деонтологии, демонстрирует высокий уровень профессионализма в общении
PO5	Планирует и контролирует процесс самостоятельного изучения анатомо-физиологических и гистологических особенностей пищеварительной и эндокринной систем с использованием современных образовательных ресурсов, а также применяет	1. Не планирует учебную деятельность, не ставит целей.  2. Не использует современные ресурсы, ограничивается устаревшим и или	2. Планирует учебу частично, цели сформулированы нечетко.  3. Использует ресурсы, но выбор не всегда оптimalен.  3. Периодически контролирует, но не всегда корректирует план	1. Планирует учебную деятельность, ставит конкретные цели.  Уверенно использует современные образовательные ресурсы. Контролирует процесс, своевременно корректирует	1. Чётко и обоснованно планирует процесс обучения с учетом личных возможностей и требований курса.  2. Эффективно и критически выбирает и

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025	
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме		Стр.17 из 28

	<p>критическое мышление для систематизации и обобщения знаний в процессе подготовки к учебным занятиям и экзаменам.</p>	<p>некачественными источниками. 2.Не контролирует процесс, не замечает ошибок и пробелов</p>		<p>учебные действия. 2.Применяет критическое мышление, систематизирует и обобщает знания. 3.Готовится систематично, использует эффективные методы</p>	<p>применяет современные образовательные ресурсы. 3.Постоянно отслеживает прогресс, анализирует ошибки и адаптирует план для повышения эффективности обучения</p>
<b>10.2 Методы и критерии оценивания</b>					
<b>Чек-лист для практического занятия:</b>					

#### **Чек лист оценивания устного ответа**

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Полное и точное воспроизведение знаний, глубокое понимание взаимосвязей, уверенное использование терминологии, интеграция с смежными дисциплинами и клиникой, без ошибок.
	90-94	Почти полное воспроизведение, отдельные незначительные неточности, хорошее применение знаний, логичная речь, не критичные недочеты.
Хорошо	85-89	Знания в целом точные, 1–2 фактические неточности, логическое мышление, уверенные, но не углубленные ответы.
	80-84	Материал усвоен, но объяснения поверхностные, допускаются ошибки, сложности с интеграцией.
	75-79	Знания на удовлетворительном уровне, есть системные, но не критические ошибки, требуется поддержка.
	70-74	<b>Материал усвоен частично, основные моменты не учтены, нарушена логика, низкая активность.</b>
Удовлетворительно	65-69	<b>Есть общее понимание, но допускаются несколько ошибок, логика слабая, постоянно требуется помочь преподавателя.</b>
	60-64	Фрагментарные или искаженные знания, не способен объяснить связи, практические навыки не сформированы.
	50-59	Грубые, систематические ошибки, слабое понимание, бессвязные ответы, нет самостоятельности.
Неудовлетворительно	0-49	Отсутствие базовых знаний, дезориентация во всех заданиях, грубые ошибки, отказ от участия.

#### **Чек лист оценки выполнения тестовых заданий (тестирование)**

Оценка	Балл	Критерий оценки
Отлично	95-100	Правильно выполнены 100–95% тестов; отсутствуют ошибки; продемонстрированы полные знания.
	90-94	Правильных ответов 94–90%; допущены 1–2 незначительные ошибки, не влияющие на результат.
Хорошо	85-89	89–85% правильных ответов; отдельные ошибки, не мешающие общему пониманию материала.

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме	Стр.18 из 28

	80-84	Правильно 84–80%; 2–3 ошибки в деталях, терминология использована не всегда верно.
	75-79	Правильно 79–75% тестов; допущены системные мелкие ошибки, частично непонимание вопросов.
	70-74	Правильных ответов 74–70%; логические ошибки, поверхностные знания.
	65-69	69–65% правильных ответов; значительное количество ошибок; неустойчивое понимание тем.
	60-64	64–60% верно; наблюдаются пробелы в базовых понятиях и терминах.
	50-59	59–50% правильных ответов; частое угадывание, поверхностное знание, неуверенность.
	0-49	Меньше 50% правильных ответов; ошибки грубые и систематические, знание тем отсутствует.

#### **Чек лист решения ситуационных (клинических) задач**

Оценка	Балл	Критерии оценки
	95-100	Обучающийся полностью и точно определил клиническую ситуацию, применил профильные знания, логически обосновал решение. Ошибок нет.
	90-94	Почти полное понимание ситуации, логическое объяснение, незначительные неточности, общая клиническая картина распознана.
	85-89	Ситуация распознана, имеются отдельные неточности в аргументации или выборе решения, но общее направление верное.
	80-84	Анализ выполнен с незначительными логическими ошибками, но основные элементы учтены.
	75-79	Есть ошибки в логике или интерпретации, но продемонстрировано понимание ключевых понятий.
	70-74	Частично верное решение, имеются пропуски в анализе, решение недостаточно обосновано.
	65-69	Ситуация частично понята, имеются существенные пробелы в логике, решение фрагментарное.
	60-64	Есть значительные логические ошибки, недостаточное применение знаний, требуется доработка.
	50-59	Решение дано, но без обоснования, клиническая суть не раскрыта.
	0-49	Ситуация не распознана, решение отсутствует или неправильное. Отсутствует логика и применение знаний.

#### **Чек лист для оценивания практического занятия по гистологии**

Критерии оценки	Уровень			
	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовл-но</b>	<b>Неуд-но</b>
Отвечает на вопросы индивидуального теста по программе «Quizizz»	40	28	20	0
Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	20	14	10	0
Заполняет таблицы	20	14	10	0
Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

#### **Чек лист выполнения практической работы, обсуждения результатов исследования**

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Работа выполнена полностью, методика соблюдена, результаты точные, объяснение логичное, активное участие в обсуждении.

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме	Стр.19 из 28

	90-94	Работа почти без ошибок, незначительные отклонения не влияют на общий результат, уверенное обсуждение.
Хорошо	85-89	Выполнена основная часть работы, обсуждение адекватное, но есть незначительные недочеты в методике или объяснении.
	80-84	Работа выполнена с отдельными ошибками, обсуждение неполное, но тема понята.
	75-79	Результаты частично верны, есть пробелы в интерпретации, участие в обсуждении ограничено.
	70-74	Имеются существенные неточности, логика объяснения нарушена, участие пассивное.
Удовлетворительно	65-69	Работа частично выполнена, методика нарушена, объяснение слабое.
	60-64	Результаты неубедительны, требуется помочь преподавателя, активность низкая.
	50-59	Работа формально выполнена, понимание темы поверхностное.
Неудовлетворительно	0-49	Работа не выполнена или полностью неверна, отсутствует участие в обсуждении.

**Чек-лист для СРО: Оценочные листы по определенным формам выполненного задания**

**Оценочный лист**  
**Критерии оценки презентации в мультимедийном формате**

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	хорошо 70-89	удовл 50-69	неудовл 0-49
1.	Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	Использование современных источников информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	Способность к обобщению материала, четким и ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	Умение доказать четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на критику.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
10	Качество оформления слайдов (красочность, наглядность и т.д.).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9

**Чек лист оценивания подготовки защиты гистологических микропрепараторов и микрофотографий**

Оценка	Балл	Критерии оценки
--------	------	-----------------

<b>ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме	Стр.20 из 28

Отлично	95-100	Микропрепарат и микрофотография выполнены безупречно, структуры точно определены, объяснение глубокое, логичное и самостоятельное.
	90-94	Незначительные технические недочёты, хорошее понимание структур и функций, грамотное применение терминологии.
Хорошо	85-89	Работа в целом верная, но с 1–2 ошибками в структуре или объяснении, терминология используется с небольшими погрешностями.
	80-84	Структуры определены частично, объяснение поверхностное, микрофотография оформлена с недочётами.
	75-79	Есть ошибки в распознавании структур и в объяснении, аргументация слабая.
	70-74	Студент частично справился с заданием, требуется помочь преподавателя и доработка работы.
Удовлетворительно	65-69	Работа выполнена некачественно, функции и структуры объяснены с трудом, наблюдаются ошибки.
	60-64	Задание выполнено с грубыми ошибками, термины путаются, понимание ограничено.
	50-59	Микропрепарат и объяснение крайне слабые, практически отсутствует логика и самостоятельность.
Неудовлетворительно	0-49	Задание не выполнено или выполнено неправильно, отсутствуют знания, понимание и интерес к теме.

#### Чек лист оценивания составления глоссария

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично	95-100	Глоссарий содержит все ключевые термины, правильно и научно точно оформлен, язык ясен, структура логична.
	90-94	Все основные термины представлены, имеются незначительные стилистические недочёты, оформление аккуратное.
Хорошо	85-89	Термины даны в целом правильно, допущено 1–2 ошибки в формулировке или неполное определение понятий.
	80-84	Часть определений неполная или не точная, но в целом структура глоссария сохранена.
	75-79	Несколько терминов пропущены или объяснены слабо, в оформлении имеются неточности.
	70-74	В глоссарии недостаточно терминов, часть определений содержит ошибки, логическая структура нарушена.
Удовлетворительно	65-69	Термины даны частично, определений мало, наблюдаются существенные ошибки и повторения.
	60-64	Глоссарий составлен фрагментарно, определения даны неточно или отсутствуют, оформление слабое.
	50-59	Значительная часть терминов отсутствует, встречаются грубые ошибки, структура нарушена.
Неудовлетворительно	0-49	Глоссарий отсутствует или полностью не соответствует заданию, термины не определены, работа не оформлена.

#### Чек лист для оценки СРО по гистологии

№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
1	Оценка защиты гистологических микропрепараторов	40	28	20	0
2	Оценка защиты электронных микрофотографий	40	28	20	0

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофункциональной анатомии и гистологии»	42/11-2025 52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме	
Стр.21 из 28	

<b>3</b>	Oценка составления глоссария	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

### **Оценочный лист письменного опроса для рубежного контроля**

(Ответы по каждому компоненту оцениваются отдельно)

Оценка	Балл	Критерий оценки
Отлично	95-100	Все вопросы раскрыты полностью, логично, без ошибок; использована точная анатомическая и физиологическая терминология.
	90-94	Большинство ответов полные и верные, незначительные неточности не влияют на общий смысл, структура ответа сохранена.
Хорошо	85-89	Ответы в целом верные, но встречаются 1–2 фактические или терминологические ошибки, логика преимущественно сохранена.
	80-84	Имеются поверхностные объяснения и 2–3 ошибки, термины используются не всегда точно.
	75-79	Ответы частично раскрыты, наблюдаются логические пробелы и затруднения в использовании медицинских понятий.
	70-74	Существенные ошибки в 2–3 вопросах, неполные объяснения, нарушена последовательность мысли.
Удовлетворительно	65-69	Часть информации воспроизведена правильно, но много шаблонов, слабая аргументация, 3–4 ошибки.
	60-64	Знания фрагментарные, ключевые понятия не раскрыты, 4 и более ошибок, используются бытовые слова.
	50-59	Ответы поверхностные, много грубых ошибок, отсутствует связь между вопросами, терминология не применена.
Неудовлетворительно	0-49	Большинство ответов неверны или отсутствуют, фактические и логические ошибки, работа не отражает знаний.

### **Чек лист для промежуточной аттестации: АПН (аттестация практических навыков).**

№	Критерии оценки шагов	Оценка			
		Балл	Выполнил 100%	Частично выполнил 50%	Не выполнил 0%
1. Анатомия	1 шаг Рассказывает строение и топографию органов	25	Рассказывает полное и точное строение и топографию органа с правильными анатомическими терминами.	Рассказывает строение и топографию органа, но с частичными ошибками или упущениями, использует анатомические термины не всегда правильно.	Не может правильно рассказать строение и топографию органа, допускает значительные ошибки и не использует анатомические термины.
	2 шаг Показывает составные части анатомического органа	25	Показывает на (планшете, плакате, макете или торце) все составные части органа с правильными	Показывает основные составные части органа на планшете, плакате, макете или торце, но с пропусками или не всегда	Не может показать составные части органа или показывает с существенными ошибками и без использования

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Морфофизиологии»		42/11-2025
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»		52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме		Стр.22 из 28

			анатомическими терминами.	правильно называет их анатомическими терминами.	правильных анатомических терминов.
2. Физиология	1 шаг Охарактеризовывает физиологические явления	12.5	Дал полную характеристику физиологических явлений, включая стадии, механизмы, регуляцию и функциональное значение с использованием точных терминов.	Дал неполную или поверхностную характеристику физиологических явлений, с упрощениями и частичными ошибками в терминологии и описании.	Не дал правильной характеристики физиологических явлений, допускал значительные ошибки или отсутствовало понимание темы.
	2 шаг Охарактеризовывает физиологический процесс в схемах и таблицах	12.5	Отлично охарактеризовал физиологический процесс в схемах и таблицах.	Охарактеризовал физиологический процесс в схемах и таблицах частично, с пропусками важных этапов	Не охарактеризовал физиологический процесс в схемах и таблицах или сделал это с существенными ошибками и отсутствием понимания темы.
3. Гистология	1 шаг Определяет гистопрепарат, пишет окраску	12.5	Определил гистопрепарат точно и указал правильную методику окраски.	Определил гистопрепарат с ошибками или неполно, методику окраски указал частично или неверно.	Не смог определить гистопрепарат и/или не указал методику окраски или сделал это неправильно.
	2 шаг Даёт описание и пишет функцию	12.5	Дает полное и точное описание гистопрепарата и подробно раскрывает его функции	Дает неполное или частично неточное описание гистопрепарата, функции раскрыты поверхностно или с ошибками.	Описание гистопрепарата отсутствует или неправильное, функции не раскрыты или указаны с существенными ошибками.

#### Многобальная система оценка знаний:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025	
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме		Стр.23 из 28

FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

<b>11. Учебные ресурсы</b>	
Электронные ресурсы	<p>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></p> <p>2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) –<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></p> <p>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></p> <p>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></p> <p>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></p> <p>7. Информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></p> <p>8. Medline Ultimate EBSCO</p> <p>9. eBook Medical Collection EBSCO</p> <p>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></p> <p>11. Веб-сайт ОКМА АҚ : <a href="https://skma.edu.kz/">https://skma.edu.kz/</a></p> <p>12. <a href="http://t.me/AkzharkynGaukhar">http://t.me/AkzharkynGaukhar</a></p> <p>13. Умный медик YouTubeh<a href="https://goo.gl/zSzozD">https://goo.gl/zSzozD</a></p> <p>14. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/predmet_metodi_istoria_gistologii.html">https://meduniver.com/Medical/Video/predmet_metodi_istoria_gistologii.html</a></p> <p>15. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/citologia.html">https://meduniver.com/Medical/Video/citologia.html</a></p> <p>16. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/lekcja_po_citologii.html">https://meduniver.com/Medical/Video/lekcja_po_citologii.html</a></p> <p>17. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/lekcja_po_embriologii.html">https://meduniver.com/Medical/Video/lekcja_po_embriologii.html</a></p> <p>18. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/razvitiye_ploda_i_stroenie_placenti.html">https://meduniver.com/Medical/Video/razvitiye_ploda_i_stroenie_placenti.html</a></p> <p>19. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_epitelialnih_tkanei.html">https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_epitelialnih_tkanei.html</a></p> <p>20. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_rizloj_voloknistoi_tkani.html">https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_rizloj_voloknistoi_tkani.html</a></p> <p>21. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_sobstvenno_soedinitelnih_tkanei.html">https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_sobstvenno_soedinitelnih_tkanei.html</a></p> <p>22. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/osteogenez_i_xondrogeze.html">https://meduniver.com/Medical/Video/osteogenez_i_xondrogeze.html</a></p> <p>23. <a href="https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_epitelialnih_i_gelezistix_tkanei.html">https://meduniver.com/Medical/Video/gistologiya_epitelialnih_i_gelezistix_tkanei.html</a></p>
Электронные учебники	<p>1. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. ( 104 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - эл. опт. диск</p> <p>2. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. ( 157 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 792 с. эл. опт. диск</p> <p>3. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. ( 179 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 824 с. эл. опт. диск</p> <p>4. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. ( 674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 528 с. эл. опт. диск</p> <p>5. Анатомия человека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. ( 674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с. эл. опт. Диск</p> <p>6. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкович. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119959.html">https://www.iprbookshop.ru/119959.html</a> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>7. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкович. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. : <a href="https://www.iprbookshop.ru/119959.html">https://www.iprbookshop.ru/119959.html</a></p>

<b>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме	Стр.24 из 28

	<p>1. Шандаулов А.Х. Основы общей физиологии <a href="https://mbook.kz/ru/index_brief/373/">https://mbook.kz/ru/index_brief/373/</a></p> <p>2. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. ( 53,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.диск</p> <p>3. Основы общей физиологии: учебник / А.Х. Шандаулов.— Алматы: Эверо,2020.— 240 б.: <a href="https://elib.kz/ru/search/read_book/91/">https://elib.kz/ru/search/read_book/91/</a></p> <p>4. Қасымбеков В. Қ., т.б.Қалыпты физиология бойынша ахуалдық есептер жиынтығы.Оку-әдістемелік құралы. – Алматы: Эверо, 2020. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2775/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2775/</a></p> <p>5. Георгиева С.А.Физиология человека:. –Алматы: Эверо, 2020. ил., 480 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2796/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2796/</a></p> <p>6. Қасымбеков В.К. и др.Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии. Учебно-методическое пособие.– Алматы: Эверо, -2020. – 144 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2774/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2774/</a></p> <p>7. Барбараши, Н. А. Количественная оценка здоровья на кафедре нормальной физиологии : методические рекомендации для студентов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 24 с. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/6136.html">https://www.iprbookshop.ru/6136.html</a></p> <p>8. Бабкин, С. М. Нормальная физиология : учебное пособие / С. М. Бабкин, В. И. Беляков. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 66 с.— URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10130.html">https://www.iprbookshop.ru/10130.html</a></p> <p>9. Кузина, С. И. Нормальная физиология : учебное пособие. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // <a href="https://www.iprbookshop.ru/80993">https://www.iprbookshop.ru/80993</a></p> <p>1.Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.</p> <p>2.Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. -</p> <p>3.Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Виноградов. - Электрон. текстовые дан. (39.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 184</p> <p>4.Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцев. - Электрон. текстовые дан. ( 68,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 296 с. эл.</p> <p>5.Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.</p> <p>Кузнецов, С.Л., Мушкамбаров, Н.Н.</p> <p>6.Гистология, цитология и эмбриология: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 640с <a href="https://rmebrk.kz/book/1174693">https://rmebrk.kz/book/1174693</a></p> <p>7.Барсуков, Н.П.Техника гистологических исследований. Цитология. Сравнительная эмбриология. Общая гистология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 64с. -ISBN 978-5-8114-7646-6. <a href="https://rmebrk.kz/book/1181791">https://rmebrk.kz/book/1181791</a></p> <p>8.Горшкова, Е.В.Цитология, гистология, эмбриология: учебно-методическое пособие к разделу «Общая цитология, общая гистология, общая эмбриология» к лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». / Е.В. Горшкова, С.И. Башина. - Брянский ГАУ, 2020. - 60с. <a href="https://rmebrk.kz/book/1181793">https://rmebrk.kz/book/1181793</a></p> <p>9.Бородулина, О.В. Цитология и гистология – Cytology and histology : Практикум. / Костанайский гос. педагогический университет им. У. Султангазина. - Костанай: КГПУ им.У.Султангазина, 2020. - 100 с. - <a href="https://rmebrk.kz/book/1173375">https://rmebrk.kz/book/1173375</a></p>
Лабораторные физические ресурсы	Скелет, набор из костей, муляжи, торс, электронные планшеты, анатомическая панель «Пирогова» Микроскопы, набор микропрепаратов, атлас микрофотографий. Муляжи, таблица Сивцева, периметр Форстера, электрокардиограф, тонометр, фонендоскоп, гемометр Сали.
Литература	<b>Основная:</b>

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>	
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025	
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме		Стр.25 из 28

- Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Т. 3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с
- Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 368 с.
- Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с
- Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014
- Анатомия человека. В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: иллюстрированный учебник / под ред. Л. Л. Колесникова; М-во образования и науки РФ.. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с
- Анатомия человека. Т.1:учебник: в 2-х томах /под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 528 с.
- Анатомия человека. Т.2:учебник: в 2-х томах /под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 464 с.
- Привес М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 896 с

**Дополнительная:**

- Неттер Ф. Атлас анатомии человека: атлас - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. - 624 с
- Анатомия человека. В 3 т. Т 2. Спланхнология и сердечно-сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320
- Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013

**основная:**

- Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҮР, 2019. - 192 с.
- Нормальная физиология : учебник / Под ред.академика РАМН Б.И. Ткаченко. М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 688 с. +опт. диск (CD-ROM)
- Эсенбекова, З. Э. Курс лекций по нормальной физиологии : учебное пособие . - 3-е изд. доп. и перераб. - Бишкек: [б. и.], 2019. - 365 с.
- Нормальная физиология: учебник / Под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна ; М-во образ. и науки РФ. - М. : "Литтерра", 2015.
- Физиология человека: учебник / под ред. Е.Б.Бабского. - Алматы : Эверо, 2014. - 743 с

**дополнительная:**

- Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии: учебно-методическое пособие /В. К. Касымбеков [и др.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 144 с.

**основная:**

- Гистология, эмбриология, цитология: оқулық / ред. басқ. Ю. И. Афанасьев; Н. А. Юрина; каз. тіліне ауд. Және жауапты ред. Р. Ж. Есимова; К. Т. Нурсейтова. - 6-бас.,өнд. жәнетолықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 896 бет. Ил
- Гистология. Комплексные тесты : ответы и пояснения : учебное пособие / под ред. проф. С. Л. Кузнецова, проф. Ю. А. Чельшева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. : ил
- Тұнғышбаева, З. Б. Цитология және гистология негіздері : оқулық / З. Б. Тұнғышбаева. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 248 бет. с.
- Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник / Р. К. Данилов, Т. Г. Боровая. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 520 с. : ил
- Юй Р. И. Основы гистологии полости рта и зубов : учебное пособие для стоматологов / Р. И. Юй, . - 2-е изд., доп. и перераб. - Алматы : TechSmith, 2023. - 232 с

**дополнительная:**

- Тұнғышбаева З.Б.Цитология және гистология негіздері : практикум / З. Б. Тұнғышбаева. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 152 бет. с

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме	Стр.26 из 28

## 12. Политика дисциплины

Требования к студентам:

- 1.не опаздывать на занятия;
  - 2.не пропускать занятия без уважительных причин;
  3. быть подготовленными к лекционным, практическим и СРОП занятиям
  - 4.проявлять активность во время практических занятий;
  - 5.уметь работать в команде;
  - 6.своевременно, по графику, выполнять и сдавать СРО;
  - 7.не заниматься посторонними делами во время занятий;
  - 8.быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
  - 9.соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;
  - 10.бережно относится к имуществу кафедры;
  - 11.своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;
  - 12.соблюдать технику безопасности в аудитории.
13. Во время лекций / практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:
1. пользоваться мобильными устройствами / гаджетами;
  2. выходить из учёбной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) без разрешения преподавателя.

### Требования к дрес-коду

Обучающийся обязан:

- 1.иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;
- 2.иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти; (для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

### Штрафные санкции:

1. При однократном нарушении политики модуля обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
2. При повторяющихся нарушениях политики модуля обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.
3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.
  - Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, не явившийся на РК по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.
    - За 1 пропуск лекций, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 1,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.
    - За 1 пропуск СРОП, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балла и отнимается из оценок СРО
    - Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активные участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30 баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

## 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

<https://skma.edu.kz/> Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика АО «ЮКМА»

П.4 Кодекс чести обучающегося

П.9 Организация учебного процесса

<b>ОНДҮСТИК ҚАЗАҚСТАН</b> <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN</b> <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме	Стр.27 из 28

1.11.7 Справка о завершении учебного процесса

**14. Утверждение и пересмотр**

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 44 27.06.25	Кафедра морфофизиологии Танабаев Б.Д.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 44 26.06.25	Кафедра топографической анатомии и гистологии Мурзанова Да	
Дата одобрения на АКОП «Медицина»	Протокол № 6 27.06.25	Председатель АКОП Өуэзханкызы Да	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Кафедра морфофизиологии Танабаев Б.Д.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Кафедра топографической анатомии и гистологии Мурзанова Да	
Дата пересмотра на АКОП «Медицина»	Протокол №	Председатель АКОП Өуэзханкызы Да	

<b>ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Морфофизиологии»	42/11-2025
Кафедра «Топографической анатомии и гистологии»	52/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины: Пищеварительная и эндокринная системы в норме	Стр.28 из 28

## 11.Приложение

**Ф-270/01-2025**

### Протокол согласования пре-, -пост реквизитами

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр
<b>Пререквизиты:</b>		
1. Молекулярная биология и медицинская генетика	Формирование знаний о строении клеток, полиморфизме, биомембранах, тканевой молекулярных •организации, механизмах биопотенциалов, регуляции кислотно-основных состояний и их роли в патологиях. Изучение основ наследственности, эмбрионального развития, методов выявления аномалий и влияния наследственности на этиологию болезней и реакцию организма на лечение с использованием технологий.	Протокол № ____ от ____ 2025
<b>Постреквизиты:</b>		
1. Пищеварительная и эндокринная системы в патологии	Формирование фундаментальных знаний по основам семиотики, синдромологии, физикальных методов обследования и основных параметров лабораторных исследований, вопросам этиологии, патогенеза, морфогенеза пищеварительной и эндокринной систем, приобретению навыков выбора и анализа эффективности методов диагностики и свойств лекарственных средств для лечения заболеваний с учётом принципов доказательной медицины и пациент-центрированного подхода.	Протокол № ____ от ____ 2025